



Résumé des normes et des modalités d'évaluation Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année 2025-2026

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant vous sera remise le 10 octobre 2025 pour le préscolaire ainsi que le 15 octobre 2025 pour le primaire.
Premier bulletin	Le bulletin officiel sera déposé sur le Portail Parents le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une visite de parents est prévue, le jeudi 20 novembre, pour l'ensemble des parents. Des convocations seront transmises de la part des titulaires.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail Parents le 19 février 2026. Une visite de parents est prévue, la même journée, pour les parents dont les enfants éprouvent des difficultés au niveau de l'apprentissage ou du comportement. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 13 février 2026 et comptera également pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail Parents vers le 29 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Principales évaluations au préscolaire

À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués selon les compétences travaillées en classe. Les enseignantes préconisent l'observation comme moyen privilégié pour la prise d'information. Cette observation porte sur des attitudes, des comportements, des démarches, des stratégies et des réalisations. À la fin de l'année, les élèves seront évalués sur l'ensemble des compétences.

Domaines	Novembre	Février	Juin
Accroître son développement physique et moteur. (<u>physique</u> et moteur)	X		X
Construire sa conscience de soi (affectif).		X	X
Vivre des relations harmonieuses avec les autres (social).	X		X
Communiquer à l'oral et à l'écrit (langagier).	X	X	X
Découvrir le monde qui l'entoure (cognitif).		X	X

Principales évaluations au primaire

Français, langue d'enseignement

La communication orale sera évaluée deux étapes dans l'année pour tous les cycles. La lecture sera évaluée à toutes les étapes pour l'ensemble des cycles. L'écriture sera évaluée aux étapes 2 et 3 pour les 1^{ère} année et à toutes les étapes pour les autres niveaux. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.

Pour la fin du 3^e cycle (6^e année), une épreuve obligatoire du Ministère en lecture et en écriture sera administrée à la fin de l'année et celle-ci comptera pour 10 % du résultat final de l'année. L'épreuve obligatoire du MEQ en écriture au 2^e cycle (4^e année) comptera également pour 10% du résultat final de l'année.

Mathématique

À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. Au cours des étapes 2 et 3, la résolution de situation-problème sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées.

Pour la fin du 3^e cycle (6^e année), une épreuve obligatoire du MEQ sera administrée à la fin de l'année et comptera pour 10% du résultat final de l'année.

Une épreuve obligatoire de la CSSD sera administrée aux élèves du 2^e cycle (4^e année) et comptera pour 20% de la note de la 3^e étape.

Autres précisions

Évaluation des autres matières : Outre le français, les mathématiques, la science et technologie, la géographie et l'histoire, les matières suivantes qui sont au programme de votre enfant seront évaluées à 2 étapes : anglais, éducation physique et à la santé, arts plastiques, Culture et citoyenneté québécoise ainsi que la musique.

Commentaires sur les apprentissages : Un espace est prévu dans le bulletin pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant ainsi que les apprentissages réalisés ou des composantes évaluées. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations à l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentations du portfolio, etc.

Demande de révision de résultats : La révision du résultat d'un élève consiste à examiner à nouveau ce résultat. Il ne s'agit pas d'une reprise d'examen pour l'élève. La révision peut mener au maintien, à la majoration ou à la diminution d'un résultat final. Le parent qui souhaite demander une révision de résultats peut trouver la procédure ainsi que le formulaire sur le site web de l'école à l'adresse URL suivante : <https://somet.cssd.gouv.qc.ca/info-parents/demande-de-revision-de-resultats> .

Nouveau Barème de correspondance pour les résultats tout au long de l'étape

Nous avons adopté un nouveau barème de correspondance afin d'annoncer les résultats, aux élèves, en utilisant les lettres A-B-C et D ainsi que les cibles. Pour le bulletin, nous devons transmettre les résultats en pourcentage. Vous retrouvez, à la fin du document, le barème de correspondance.

Résumé des résultats inscrits aux bulletins (1 ^{er} cycle, 2 ^e cycle et 3 ^e cycle)			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)*
Français, langue d'enseignement	Lire	50 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)	TOUS	TOUS	TOUS
	Écrire	30 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)	2 ^e année à 6 ^e année	TOUS	TOUS
	Communiquer oralement	20 % (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles)	1 ^{er} cycle	2 ^e et 3 ^e cycle	TOUS
Mathématique	Résoudre une situation problème	20 % (1 ^{er} cycle) 30 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		TOUS	TOUS
	Utiliser un raisonnement mathématique	80 % (1 ^{er} cycle) 70 % (2 ^e et 3 ^e cycles)	TOUS	TOUS	TOUS
Anglais 1 ^{er} cycle	Comprendre des textes entendus	60%		1 ^{er} cycle	1 ^{er} cycle
	Communiquer oralement	40 %		1 ^{er} cycle	1 ^{er} cycle
Anglais 2 ^e et 3 ^e cycles	Communiquer oralement en anglais	50 % (2 ^e cycle) 45 % (3 ^e cycle)	2 ^e – 3 ^e cycle		2 ^e – 3 ^e cycle
	Comprendre des textes lus et entendus	35 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle
	Écrire des textes	15 % (2 ^e cycle) 20 % 3 ^e cycle)		2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle
Science et technologie (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle	2 ^e – 3 ^e cycle
Éducation physique et à la santé		100 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles)		1 ^{er} – 2 ^e cycle	1 ^{er} – 2 ^e cycle
		100% (3 ^e cycle)	3 ^e		3 ^e
Culture et citoyenneté québécoise		100 %		TOUS	TOUS
Arts plastiques		100 %		TOUS	TOUS
Musique		100 %		TOUS	TOUS
Autres compétences	Organiser son travail			1 ^{er} cycle	
	Savoir communiquer				
	Exercer son jugement critique				3 ^e cycle
	Travailler en équipe			2 ^e cycle	
*Fin du 2 ^e cycle (4 ^e année) : Des épreuves obligatoires du Ministère en français (10% du résultat final) et de la CSSD en mathématique (20% du résultat de la 3 ^e étape) seront administrées.					
*Fin du 3 ^e cycle (6 ^e année) : Des épreuves obligatoires du Ministère en français et en mathématique seront administrées. Celles-ci compteront pour 10% du résultat final de l'année.					

Lyne Normand





Directrice

Marie-Josée Michaud

Directrice adjointe



De la classe au bulletin, pour l'école et les parents

DÉVELOPPEMENT de la compétence	Symboles pour LES ÉLÈVES (peuvent être utilisés sur les tâches quotidiennement)		DESCRIPTIF DE LA COMPÉTENCE	Résultat au bulletin
	Cibles	Cote par lettre (aussi MosaicPortail)		
COMPÉTENCE MARQUÉE	WOW! Dans le mille! 	A+ A (A-)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les tâches de manière remarquable • Mobilise efficacement l'ensemble des ressources <ul style="list-style-type: none"> ➢ Excellente compréhension des concepts ➢ Excellente application des techniques ➢ Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes 	100% 95% 90%
COMPÉTENCE ASSURÉE	BRAVO!  Bien visé!	B+ B (B-)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les tâches avec aisance • Mobilise l'ensemble des ressources <ul style="list-style-type: none"> ➢ Manifeste une bonne compréhension des concepts ➢ Applique correctement les techniques ➢ Utilise ses stratégies de façon efficace 	85% 80% 75%
COMPÉTENCE ACCEPTABLE	BIEN!  Cible atteinte!	C+ C (C-)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise l'essentiel des tâches • Mobilise les principales ressources <ul style="list-style-type: none"> ➢ Manifeste une compréhension des principaux concepts ➢ Applique les techniques nécessaires ➢ Utilise les stratégies apprises 	69% 65% 60%
SEUIL DE RÉUSSITE				
COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE	OH! Presque! 	D+ D (D-)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les tâches avec difficulté • Mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé <ul style="list-style-type: none"> ➢ Manifeste une compréhension partielle ou irrégulière des concepts ➢ Applique les techniques de façon souvent imprécises ➢ Utilise peu les stratégies 	55% 50% 45%

Les commentaires en italiques sont à titre indicatif, ils ne font pas partie des critères d'évaluation pour établir la note au bulletin (voir les cadres d'évaluation des apprentissages du MEQ des différentes matières).